



Évaluation sondage AVEP

Dans la sixième semaine de la fermeture des écoles à cause du covid-19 nous avons posé les quatre questions suivantes à nos membres :

- Comment vivez-vous la situation actuelle ?
- Quelles sont vos difficultés ?
- Quelles sont vos réussites ?
- Qu'est-ce que vous aimeriez garder pour l'avenir ?

Nombre de participants : 99

Nombre de réponses : 396

Durée de l'enquête : 6 mai – 6 juin 2020

Au travers des réponses nous avons pu extraire 12 champs thématiques.

Ci-après vous trouverez **une affiche évaluative avec les points essentiels** des trois champs pris en thème le plus souvent dans chaque contexte d'impact défini. Le pourcentage s'oriente à la totalité des réponses afin de gagner une indication aux préoccupations larges. Nous insistons cependant sur la valeur de chaque voix et faisons remarquer que l'importance et la pertinence d'un sujet ne se laissent pas définir uniquement selon le critère de la quantité.

Ceux qui s'intéressent à l'**évaluation complète** la trouveront à partir du 29 juin sur notre site internet <https://www.avep-wvbu.ch>.

Nous analyserons l'évaluation complète par la suite avec les directions des écoles professionnelles et le service de la formation professionnelle, et recevons volontiers également vos **réactions aux résultats** du sondage en perspective de cette analyse. Vous pouvez volontiers nous faire parvenir vos estimations, souhaits et priorités à ce sujet par le formulaire de contact sur notre site.

Avec nos remerciements sincères pour votre participation jusqu'ici et nos meilleurs vœux pour une pause d'été régénérante.

Essentiel du sondage de l'AVEP sur l'enseignement à distance en printemps 2020

Utilisation outils numériques



L'utilisation des outils numériques est considérée positive en tendance ou mise en lien avec un effet positif.

Les médiums et moyens, qui étaient mentionnés en grande majorité dans un contexte positif :

- Conférences vidéo (21; 5,3%)¹
- Google Classroom (21; 5,3%)
- Teams (19; 4,8%)
- Tutoriels vidéos (17; 4,3%)

¹ (nombre de mentions ; en % des réponses)

31,6%



IMPACT POSITIF

30,1%



IMPACT POSITIF

L'enseignement à distance montre surtout ici des impacts positifs :

- **Didactique améliorée**, des exercices plus clairs et ciblés
- Processus de maturation concernant la **responsabilisation** des apprentis
- **Accompagnement ciblé** et individualisé (aussi des apprentis plus faibles)

Les outils numériques sont surtout considérés comme **Complément aux cours en présentiel (Blended Learning)**.



Méthodologie enseignement

21,2%



IMPACT NÉGATIF

Réalisation à **Court terme** et **Manque de maîtrise** des médiums compliquent des cours à distance qualitatifs.

Taux d'activité augmenté par les contrôles individuels et la fréquence de communication intensifiée.

Obligation insuffisante pour des apprentis détachés et **Triche** avec les travaux

Inégalités s'intensifient, la déficience linguistique ou compréhensive devient fatale.

Travail à plein temps devant l'écran **Sans Interaction directe** est inintéressant.

Infrastructure absente et **Problèmes techniques**

27,8%



IMPACT NÉGATIF

Charge augmentée par:

Hausse du montant de travail

surtout au début et entre autres par une **Formation manquante** en avance et l'**Accompagnement intensifié** par rapport aux apprentis (plus faibles), parents et entreprise d'apprentissage.

Politique d'information insuffisante et du **Soutien manquant** de la part de la direction de l'école, le service, les collègues, la famille

Monotonie dans l'enseignement en soi immobilité, insomnie, prise de poids, des contacts sociaux manquants comme **Charge sanitaire**.

CHARGE POUR LES APPRENTIS (!): taux de travail augmenté, organisations variables entre les enseignants



Investissement & Charge

17,4%



IMPACT POSITIF

Peu ou pas de charge grâce à:

Effet d'acclimatation après l'entraînement des enseignants et des apprentis.

Peu de temps investi avec **Classes collaboratives** **Sécurisation du travail**

plus d'espace libre pour la répartition des **Horaires** défi, **Motivation pour l'acquisition de**

compétence et savoir, développement de la personnalité : manière de vivre plus consciente, acceptation des propres limites

Solidarité augmentée et **relations renforcées** aux collègues, aux apprentis et aux membres de la famille

Absence de cas de maladie dans la famille et l'entourage

Politique d'information insuffisante :

Informations manquantes, contradictoires, opaques et temporellement mal coordonnées à l'égard de toutes les parties

Manque de direction/soutien, reconnaissance et proactivité de la part des supérieurs.

Présentation d'une **Plateforme digitale pas aboutie** et à un moment inadapté

Décisions des politiciens d'éducation

incompréhensibles (injustices face aux apprentis)

14,4%



IMPACT NEGATIF

POLITIQUE

